

Муниципальное автономное Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани

Принято
Педагогическим советом 1
Протокол от «09» 01.2018 №2

Утверждено
введено в действие
Приказ № 1 от «09» января 2018



Учтено мнение родителей
(законных представителей)

ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях
МАДОУ «Детский сад 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение О порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях МАДОУ «Детский сад 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Письма Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) и определяет цели, задачи, структуру, примерное содержание и порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.
- 1.2. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида».
- 1.3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ – целенаправленная система контроля достижения целых ориентиров;
 - основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида»;
 - АООП «Детский сад 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида»;
 - Дополнительных образовательных программ «Детский сад 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида»
 - и является внутренней частью системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ «Детский сад 100 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида».

- **2. Цели и задачи учета результатов освоения воспитанниками ООП, АООП**
- 2.1. Целями являются - качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП и АООП МАДОУ «Детский сад № 100» (достижение целевых ориентиров ООП и АООП).
- 2.2. Задачами являются - систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения ООП и АООП МАДОУ «Детский сад № 100».

- **3. Реализация учета результатов освоения воспитанниками ООП, АООП**
- 3.1. Необходимость осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП и АООП МАДОУ «Детский сад № 100» определяется самой программой (плановый учет). В случае выявления низких результатов освоения воспитанниками ООП и АООП разрабатывается план мероприятий по устранению недостатков и по улучшению результатов освоения воспитанниками ООП и АООП. Решение о проведении внепланового учета результатов освоения воспитанниками ООП и АООП оформляется приказом.
- 3.2. Педагогические работники проводят исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательного процесса, отдельных его сторон, разрабатывают, адаптируют к условиям образовательного учреждения, имеющиеся мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (отслеживанию) за педагогическими явлениями и профессиональной деятельностью педагогов, осуществляя прогноз и коррекцию образовательного процесса и профессионального развития педагогов с помощью: - педагогического мониторинга; - психолого-педагогической диагностики.
- 3.3. Определение результатов освоения ООП и АООП воспитанниками проводится в виде индивидуальной траектории возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования на основе целевых ориентиров (см. Приложение 1).
- 3.4. Педагогами заводятся на каждого ребенка карты траектории индивидуального развития, которые передаются из одной возрастной группы в другую, информация вносится ежегодно, на основе наблюдения за деятельностью ребенка.
- 3.5. На основании данных карт педагогами делается вывод о реализации системы педагогической работы.
- 3.6. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП и АООП, а также от ее характера, особенностей развития детей и МАДОУ «Детский сад № 203», реализующей ООП и АООП и соответствуют ФГОС ДО.
- 3.7. Освоение ООП и АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- 3.8. Настоящие требования являются ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования; б) решения задач: - формирования изменений в ООП и АООП; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями; г) информирования родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования.
- 3.9. При соблюдении требований к условиям реализации ООП и АООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- **4. Цели и задачи учета результатов освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ**

- 4.1. Целями являются - качество образовательных результатов, достигнутых при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- 4.2. Задачами являются - систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения дополнительных общеобразовательных программ.

- **5. Реализация учета результатов освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ**

- 5.1. Педагогические работники проводят работу по контролю знаний и умений по дополнительным общеобразовательным программам на начальном этапе освоения программы и по завершению уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ на основе планируемых результатов освоения программ.

- 5.2. Результаты освоения программ определяются независимо от форм реализации и оформляются педагогическими работниками в соответствии с разделом 4 «Оценка качества освоения программы» дополнительных общеобразовательных программ.

- 5.3 Освоение дополнительных общеобразовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- **6. Подведение итогов и оформление результатов**

- 6.1. С результатами освоения воспитанниками ООП, АООП и дополнительных общеобразовательных программ педагогический коллектив знакомят на педагогических советах.

- **7. Ответственность**

- 7.1. Лица, осуществляющие индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП, АООП и контроль знаний и умений по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ «Детский сад № 100», несут ответственность за достоверность данных. Делопроизводство и хранение итогов

- 7.2. Старшие воспитатели обеспечивает хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях в специальных разделах, бумажные материалы хранятся три года. По окончании периода обучения воспитанника в МАДОУ «Детский сад № 100» на основании личного заявления родителя (законного представителя) данные материалы могут передаваться родителям (законным представителям) на руки.

- 7.3. Срок действия Положения до замены новым.

- 7.4. МАДОУ «Детский сад № 100» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 100» в сети интернет edu.tatar.ru.

**Выписка из федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ДАННОМ ДОКУМЕНТЕ
ПРОДУМОВАНО, ПРОДУМОВАНО, ЗАКРЕПЛЕНО
ПЕЧАТЬЮ
4 (четыре) ЛИСТОВ
Зарегулятор ЗФ - З.Ф. Закирова

